



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СОШ № 60»
(срок реализации программы 2021-2025гг.)**

г.Набережные Челны – 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в МБОУ «Средняя школа №60» является обязательной частью основных образовательных программ. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностно-развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Один из результатов реализации программы - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания Школы включает в себя четыре основных раздела:

- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,
- «Цель и задачи воспитания»,
- «Виды, формы и содержание деятельности»,
- «Основные направления самоанализа воспитательной работы»,
- «Виды, формы и содержание деятельности» представлен инвариантными модулями «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Работа с родителями». «Профориентация» и вариативными модулями: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения», «Волонтерство».

Информационная справка МБОУ"СОШ№60"

Название ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №60»

«Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня».

Директор – Шевченко Оксана Михайловна

Тип: Общеобразовательное учреждение (начального общего основного, среднего (полного) общего образования)

Вид, статус учреждения: Средняя общеобразовательная школа. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Учредитель (собственник) школы: Муниципальное образование город Набережные Челны в лице Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны.

Координация и регулирование деятельности Школы: Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны в соответствии с его компетенцией.

Почтовый адрес и реквизиты учредителя: 423805, город Набережные Челны, проспект Хасана Туфана, дом 60, ИНН 1650135166, БИК 049205001, ОГРН 1051614258740.

Адрес сайта в Интернете: www.school60.nabchelny.ru.

Адрес электронной почты: sch60_chelny@mail.ru

Юридический адрес школы: 423832, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Раиса Беляева, дом 60(13\12)

Тел./факс: (8552)35-13-93, 35-14-08

На 2021-2022 учебный год учебный процесс организовано в 50 класс-комплектах с общей численностью 1409 обучающихся. Общеобразовательное учреждение функционирует как муниципальное учреждение трех ступеней обучения: Средняя наполняемость в школе 28 чел. Сохранность контингента учащихся составила 99%. Данные показатели соответствует общегородским.

Всего учащихся -1409 , всего родителей 2179, из них 6,8% родителей нуждается в социальной поддержке и реабилитации. Это малообеспеченные, многодетные семьи и родители инвалиды.

В целом социально-бытовые условия остальных обучающихся можно считать удовлетворительным.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №60» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Участие в реализации профилактических программ:

- «Самостоятельные дети» (профилактика наркомании, алкоголизма, употребления ПАВ)
- «Школа. Семья. Социум.» (профилактика правонарушений)
- «Выбор» (профилактика наркомании, употребления ПАВ)
- Безопасность» (профилактика экстремизма, терроризма среди несовершеннолетних)
- «Нет – коррупции!» (профилактика и предупреждении коррупции)
- «Жизнь прекрасна» (профилактика суициального поведения среди детей и подростков)

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

2. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школепедагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере

возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно-поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственных мастер-классах;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы;
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, апробировать современные формы занятий, пересматривая классно-урочную систему;
3. Реализовывать воспитательные возможности объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, которые интересны школьникам и востребованы у них;
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, а также развивать различные детско-взрослые сообщества;
5. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
6. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения анализа в школьном сообществе;
8. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. Развивать и проектировать предметно-эстетическую среду Школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, Юнармию, Тимуровцев);
11. Организовывать волонтерскую работу с обучающимися.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Работа с родителями». «Профориентация» и вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения», «Волонтёрство».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагоги МБОУ Школы №60 организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу по изучению особенностей личностного развития обучающихся класса; работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении анализе (орган классного самоуправления совет класса и лидер выбираются открытым голосованием)
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и в РДШ, Юнармии, Тимуровцах;
- организация участия класса в общешкольных делах, праздниках, мероприятиях, акциях;
- организация и проведение классных часов: **тематические** (посвящённые юбилейным датами, Дням воинской славы, событиям в стране, в городе и др.); **игровые**: игры и тренинги на сплочение и командообразование; **проблемные**, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе; **организационные**, связанные с

подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Включение учащихся в проекты РДШ, ГЛВ, Юнармии, Тимуровцах. Классные часы с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка» Для каждого класса (с 1 по 11) комплект мероприятий по темам: родина, природа, здоровье, труд и творчество, знание, личность, взаимоотношения, жизнь, счастье;

- организация волонтёрских акций, проведение спортивных соревнований, праздников, игр, интерактивных мероприятий и т.п. для обучающихся других классов;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов «Класс, в котором я хотел бы учиться», «В чем секрет лидера?», «Секреты общения» и т.д.
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом школы;

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, в беседах (беседы с родителями школьников, с учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом);
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащихся школы, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение имиличных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети из приёмных и неблагополучных семей);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себяответственность за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- организация участия учителей-предметников в проведении родительских собраний, консультаций для родителей (в том числе в социальных сетях).

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- организация консультаций; проведение работы в группах классов в социальных сетях, родительских чатах: обсуждение проблем, размещение планов ближайших дел или отчётов об их проведении, загрузка творческих работ учащихся или родителей, проведение онлайн-собраний, анкетирование родителей и др.

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школы к организации и проведению дел класса;

- создание совместно с родителями сайта класса или странички класса виртуальных социальных сетях.

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. детско-взрослые конкурсы (Весёлыестарты, «Папа, мама, я – спортивная семья», День здоровья и др.);

- организация родительских гостиных, семейных клубов («Клуб выходного дня»,

- «Совет отцов»); проведение мастер-классов для детей; праздников; волонтёрских акций, экскурсий, Дней семьи, посещение музеев, театров, выезды на природу и т.д.

Модуль «Школьный урок»

Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как: знания о мире; умение взаимодействовать с миром и людьми; ценностное отношение к миру.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок- исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (чемпионат

по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?», интеллектуальная игра «Брейн- ринг», метапредметный квест, интеллектуальные квизы);

• организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

• использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех»,

«образование через всю жизнь». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «По странам и континентам», «Удивительный мир техники», "Эрудит", «Безопасность и Я» «Введение в химию», «Шахматы» «Техническое моделирование».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие «Мозайка», хор "Колокольчики".

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: отряд ОППН «Факел» в 10 классе, «Я разговариваю по татарски».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Вернисаж», «Татарстан Варислары», «Диалог». «Я - гражданин», «Экология и Я».

Экскурсии: посещение картинной галереи, музейные экспозиции военно-патриотической направленности. Экскурсионные поездки в города Казань, Свияжск, Булгары, Елабуга.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Лыжная тропа», «Чемпионы», «Команда».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Тимуровцы».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувствосообщественного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков.

Деятельность органов самоуправления и детских общественных объединений существенным образом зависит от задач, которые определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно – деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги школы и учащиеся включаются в реальные управлочные отношения, создается установка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность ШСУ, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Для представления интересов школьников, ежегодно избираются спикер школы из учащихся 7-11 классов;
- через деятельность ШСУ, отвечающих за проведение или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. (комитет образования, комитет спорта, комитет культуры, комитет просвещения);
- через деятельность ШСУ, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного совета учащихся, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из старшеклассников и курируемой педагогом школы группы по регулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Примирения).

Школьный совет учащихся и Служба медиации это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений.

Собрания детских объединений школы, проводятся не реже одного раза в неделю. Именно на этих сбоях формируется чувство сопричастности, костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел. Традиции и ритуалы органов самоуправления школы и детских объединений, формируют у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (Старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой в ШСУ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитет спортивных дел, комитет творческих дел, комитет работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе.

Формы участия родителей или законных представителей в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Родители активно участвуют в жизни школы.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школы:

родители являются обязательными участниками общественного управления школой (Совет школы, Совет председателей родительских комитетов классов, Совет отцов), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- рабочие, творческие, экспертные группы родителей, которые проводят экспертизу и участвуют в проектных командах по различным направлениям деятельности школы;
- работа с родителями через официальный сайт электронных журналов и дневников;
- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- совместные с родителями экскурсии по г. Набережные Челны; туристические походы, участие родителей в творческих сбоях и благотворительных акциях школы.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей:

- общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения обучающихся к собственному образованию, качества жизни школы, учебных достижений и успехов детей в предпочтаемых ими видах деятельности;
- родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются он-лайн консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и профессиональной практики учащихся.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: программы ««Люби, делай», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- классные часы с освещением ряда профессий, а также информационные занятия со специалистами ВУЗов;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города; в технические колледжи, экскурсии в естественно-научные музеи, национальные парки дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях; условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие школьников в Днях открытых дверей ВУЗов Набережных Челнов и РФ;
- встречи с профессионалами- родителями;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся, их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешшкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями

учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с военно-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Большая перемена», на страницах которой размещаются материалы о жизни школы: публикуются новостные заметки, репортажи, интервью с учениками, педагогами. На страницах газеты обсуждаются значимые учебные, социальные,

нравственные проблемы, проводятся опросы, освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и школьного самоуправления. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений.

- медиацентр – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Школы и группы в социальных сетях «Вконтакте», и др. с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей, и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми,ителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие в конкурсах школьных средств массовой информации в городе, республике.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- участие в разработке плакатов и баннеров для Школы (на экологическую и патриотическую тематику);
- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;
- конкурсы дизайнерских идей обучающихся и родителей на лучшие арт-объекты для школы;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысливания мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школы и пришкольной территории, разбивка клумб.

Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность первичного отделения РДШ школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения РДШ

может стать любой учащийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Участие Юнармейского отряда в деятельности РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучаются детей» и д

На внешкольном уровне:

• участие обучающихся в мероприятиях местного и регионального отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ, организация и проведение всероссийских Дней единых действий

На уровне школы:

• участие обучающихся в разработке нормативной документации первичного отделения РДШ и планировании его деятельности; организация работы в социальных сетях; разновозрастные сборы, торжественная церемония вступления в Российское движение школьников новых членов РДШ, организация КТД, акций различной направленности;

- обучение учащихся и педагогов в Корпоративном университете РДШ;
- участие в проектах РДШ по выбору учащихся;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в совет первичного отделения РДШ, инициирование общественно полезных дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия РДШ;
- мотивация личного участия детей в проектах РДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа классных и общешкольных дел;
- коррекция (при необходимости) поведения ребенка через включение его в совместную работу с другими детьми

Модуль «Волонтерство»

Воспитательный потенциал волонтерства крайне богат, т.к. позволяет ребятам взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, забота, уважение и т.д. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Данный модуль реализуется в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе образовательной организации (в том числе районного, окружного, городского и областного характера);
- участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов;
- участие в проектах.

В школе регулярно проводятся благотворительные акции и действуют волонтерские проекты, в которых принимают активное участие ученики, родители и педагоги: благотворительная помощь приютам для бездомных животных, акция «Помоги собраться в школу» и т.д.

На уровне образовательной организации:

- участие волонтёров в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий школы;
- участие в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул (Праздник букваря, Новый год, праздники 8 Марта и 23 февраля и т.д.);
- участие волонтёров в работе на территории образовательной организации по ее благоустройству.

В рамках реализации волонтерской деятельности в школе организовано сообщество волонтеров в организационной форме: волонтерский отряд. В рамках этого сообщества ведется работа с такими умениями школьников, как умение командовать подчиняться, умение быть организатором, умение взаимодействовать в трудовом процессе, умение идти на компромиссы, умение уступать и т.д.

На уровне класса:

- участие в работе по благоустройству класса;
- участие в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов;
- создание классного добровольческого отряда или участия представителей классного коллектива в добровольческих мероприятиях школы.

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

Школьное самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав юнармейского отряда, волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной

деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомымися деятельностью Школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия Школы и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

<i>№</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Мероприятие, краткое содержание</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Отметка об исполнении</i>
<i>1.</i>	<i>Сентябрь Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних -профилактика правонарушений и негативных проявлений - профилактика ПАВ -профилактика суицида -профилактика экстремизма и терроризма -профилактика ДДТ</i>	СЕНТЯБРЬ Работа с учащимися			
		Всероссийская акция по ПДД. «Внимание – дети!» Классный час «Знай и соблюдай ПДД!»	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. Классные руководители 1-11 классов	Сентябрь в течение месяца	
		Конкурс рисунков по ПДД «Мой друг – Светофор!».	Классные руководители 1-4 классов.	07.09.21.- 14.09.21.	
		Мероприятия по профилактике безопасности детей на дорогах.	Классные руководители 1-11 классов	Сентябрь в течение месяца	
		Рейды отрядов ЮИД на регулируемом перекрестке.	Руководители отрядов ЮИД	Сентябрь в течение месяца	
		Работа отряда ОППН в рамках ВВПД "Юнармия" по предупреждению правонарушений, рейды отряда по проверке внешнего вида и посещаемости занятий учащимися школы	Зам. директора по ВР Нургатина А.Р. Руководитель отряда ППН	Сентябрь В течение месяца	
		Классный час посвященный Дню солидарности по борьбе с терроризмом "Памяти Беслана"	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. Классные руководители 1-11 классов	03.09.21.	
		«Уроки пожарной безопасности», направленные на развитие у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, а также по обучению детей пожаробезопасному поведению в быту, в рамках месячника безопасности	Учитель ОБЖ Классные руководители 1-11 классов	01.09.19.- 30.09.19.	
		Операция «БЫТ». Выявление детей с девиантным поведением, неблагополучных семей.	Классные руководители 1-11 классов	01.09.21.- 30.09.21.	

	Тематическая беседа с учащимися 1-11 классов на тему: « Изучаем Устав школы».	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. Классные руководители 1-11 классов	Сентябрь В течение месяца	
	Организация самоуправления в классах. Выборы актива класса.	Классные руководители 1-11 классов	01.09.21.- 19.09.21.	
	Классный час «У опасной черты» по профилактике употребления ПАВ	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р., Классные руководители 1-- 11 классов	01.09.21.- 30.09.21.	
	Ярмарка милосердия с участием ШСУ, школьного отряда ППН, тимуровских отрядов.	ШСУ. Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. Педагог-организатор Сырова О.М.	15.09.21.	
	Классный час «Закон и подросток» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, выступление членов ВВПД "Юнармия".	Зам. директора по ВР Нургатина А.Р., Классные руководители 1-11 классов	Сентябрь в течение месяца	
	Организация индивидуальной работы с детьми «группы риска», диагностика по республиканской системе «Эффектон».	Педагог-психолог Митрюхина Э.В.	Сентябрь в течение месяца	
	Организация рейдов в неблагополучные семьи с участием администрации школы, школьного инспектора ПДН, представителей родительского комитета	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. Классные руководители 1-11 классов	Сентябрь в течение месяца	
	Профориентационное мероприятие с учащимися «группы риска» «Стο дорог - одна твоя!» в рамках акции РДШ.	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. Классные руководители 1-11 классов, инспектор ПДН	20.09.21.	

		Печерица Л.Ю.		
	Акция «Антитеррор» в рамках акции ВВПД "Юнармия"	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. Учитель ОБЖ	Сентябрь в течение месяца	
	Диагностика уровня воспитанности учащихся 5, 9-х классов	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. Классные руководители 5, 9 классов	02.09.19.- 09.09.21.	
	Парламентский урок «Надо жить честно!» по антикоррупции с приглашением депутатов Городского совета в рамках месячника по антикоррупции	Классные руководители 10-11 классов, зам. директора по УР Секунова Н.Н.	05.09.21.	
	Круглый стол по профилактике правонарушений с инспектором ОДН на тему «Разъяснение статей РФ и РТ: «Кража. Разбой. Нанесение телесных повреждений; и др.»	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р., классные руководители 6-9 классов, инспектор ПДН, Печерица Л.Ю.	08.09.21.	
	Встречи с психологом ГАУЗ «ДГП №5» на тему «О вреде употребления ПАВ»	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р., классные руководители 8-9 классов. педагог-психолог Митрюхина Э.В.	22.09.21.	
	Конкурс плакатов на тему «Мы против коррупции» (5-11 классы).	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р., классные руководители 5-11 классов, инспектор ПДН Печерица Л.Ю.	Сентябрь в течение месяца	
	«Школа социального успеха» занятия для учащихся ВШУ и ПДН.	Педагог-психолог Митрюхина Э.В.	08.09.21. 15.09.21. 22.09.21.	

<i>Работа с педагогами</i>				
Организация учета посещаемости		Классные руководители 1-11 классов	Сентябрь в течение месяца	
Заседание МО классных руководителей на тему: «Ознакомление с алгоритмом действия классного руководителя с детьми, склонными к суицидальному и аддиктивному поведению».		Классные руководители 1-11 классов, зам. директора по ВР Нургатина А.Р. Педагог-психолог Митрюхина Э.В.	27.09.21.	
Проведение операции «Быт».		Зам. директора по ВР Нургатина А.Р. Классные руководители 1-11 классов	Сентябрь в течение месяца	
Проведение операции «Занятость».		Зам. директора по ВР Нургатина А.Р. Классные руководители 1-11 классов	Сентябрь в течение месяца	
Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с детьми, имеющими отклонения в поведении.		Зам. директора по ВР Нургатина А.Р. Педагог-психолог Митрюхина Э.В.	Сентябрь в течение месяца	
Ознакомление с планом массовых мероприятий УДО на 2021\2022 учебный год.		Зам.директора по ВР Нургатина А.Р.	Сентябрь в течение месяца	
Встреча с инспектором ОДН ОП №3 «Центральный» УМВД России на тему по профилактике правонарушений.		Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. инспектор ПДН ОП № 3 Печерица Л.Ю.	Сентябрь в течение месяца	
Организация отрядов ОППН, ЮИД, ДЮП, "Юнармия", "Юные РДШата"		Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. Педагог-организатор Сырова О.М.	Сентябрь в течение месяца	

	Оформление кабинета профилактики отряда ППН и членов Юнармии	Руководитель отряда ППН	Сентябрь
	Организация тимуровских отрядов	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. Руководители тимуровских отрядов 1-4, 5-6 классов	1 неделя сентября
	Оформление информационного стенда правовых знаний в школе «ПРЕСС - ЦЕНТР»	Педагог-организатор Сырова О.М.	Сентябрь 02.09.21.
	Взаимодействие с ЦППП «Диалог», СРЦН «Асылташ», ЦСОН «Доверие»	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. Педагог-психолог Митрюхина Э.В.	Сентябрь в течение месяца
	Распределение городских игровых программ.	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р.	1 неделя сентября
	Анкетирование учащихся, беседы, наблюдение с целью изучения взаимоотношений между родителями и детьми в семьях учащихся. Оформление актов обследования семей.	Зам. директора по ВР Нургатина А.Р. Классные руководители 1-11 классов	Сентябрь в течение месяца
<i>Работа с родителями</i>			
	Заседание общешкольного родительского комитета по ПДД (1-11кл)	Директор школы О.М.Шевченко Зам.директора по ВР Нургатина А.Р.	07.09.21.
	Родительское собрание по профилактике алкоголизма, наркотизации, употребления ПАВ (5-11кл)	Зам. директора по ВР Нургатина А.Р. Классные руководители 1-11 классов	14.09.21.
	Круглый стол: «Особенности подросткового возраста» для родителей ВШУ и ПДН.	Педагог-психолог Митрюхина Э.В.	28.09.21.
	Участие в Городском Родительском университете на тему «Трудный возраст» (1-11кл) в ГДТДиМ№1	Классные руководители 1-11 классов	09.09.21.

		Заседание родительского комитета в рамках антикоррупции на тему: «О запрещении сборов денежных средств родителей на любые нужды»	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р..	21.09.21.	
		Родительские собрания по классам «Организованное начало нового учебного года. Профилактика негативных проявлений среди молодежи, профилактики травматизма детей в ДТП, профилактики ПАВ, профилактики терроризма, суициdalного поведения учащихся , (алгоритм действия родителей)». С приглашением представителей спецслужб ОДН, КДН, ФСБ, ОГИБДД, НЧНД и др.	Классные руководители 1-11 классов	Сентябрь 3 неделя	
		Организация рейдов в неблагополучные семьи с участием администрации школы, школьного инспектора ОДН, представителей родительского комитета	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р.	Сентябрь 3 неделя	
		Проведение операции «Быт»	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. Классные руководители 1-11 классов	Сентябрь в течение месяца	
		Проведение операции «Занятость»	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. Классные руководители 1-11 классов	Сентябрь в течение месяца	
		Организация патрулирования родителей.	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. Классные руководители 1-11 классов	Сентябрь в течение месяца	
		Совместные рейды сотрудников ОДН и родительской общественности по предупреждению групповой подростковой преступности в микрорайоне	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. родительский комитет, инспектор ОДН ОП № 3 Печерица Л.Ю.	Сентябрь в течение месяца	
2.	Сентябрь Военно-патриотическая деятельность	Работа с учащимися			
		Классный час «День солидарности» в борьбе с терроризмом»	Классные руководители 1-11 классов	06.09.21.	

		Педагог-организатор Сырова О.М.		
	Организация работы с ветеранами ВОВ и тыла	ШСУ, Тимуровские отряды	Сентябрь в течение месяца	
	Операция «Забота», подготовка к концерту и чаепитию для ветеранов войны и труда, посвящённым Дню старшего поколения.	ШСУ, Тимуровские отряды	Сентябрь в течение месяца	
	Мониторинг знаний учащихся по истории России в ВОВ 1941-1945 годов. Викторина-зачет «Великие даты ВОВ».	Классные руководители 1-11 классов	22.09.21.	
<i>Работа с педагогами</i>				
	Совещание при директоре «Воспитание чувства патриотизма. Противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодёжной среде».	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. Учитель ОБЖ	11.09.21.	
	Консультация для молодых педагогов « Участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодёжи».	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р.	Сентябрь в течение месяца	
	Мастер-класс руководителя тимуровского отряда на тему: «Разнообразие форм проведения мероприятий с целью развития познавательного интереса детей к истории России и Татарстана и их патриотического воспитания».	Руководители тимуровских отрядов	20.09.21.	
<i>Работа с родителями</i>				
	Праздничный концерт для бабушек и дедушек «Теплая осень!» в рамках акции Российского движения школьников (РДШ).	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. Педагог-организатор Сырова О.М.	29.09.21.	
	Консультация для родителей 9-11 классов «Общественно-	Зам.директора по ВР	Сентябрь	

		политическая значимость деятельности учащихся на Посту №1»	Нургатина А.Р. Педагог-организатор Сырова О.М.	в течение месяца	
		Участие в Городском Родительском университете «Патриотическое воспитание в современной семье» в ГДТДиМ №1	Классные руководители 1-11 классов	Сентябрь	
3.	Сентябрь Научно-познавательная деятельность	Работа с учащимися			
		«День открытых дверей кружков и секций»	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. Руководители кружков и секций	06.09.21.	
		Старт школьных и городских программ.	Педагог-организатор Сырова О.М.	20.09.21.	
		Классный час «О правилах поведения в общественных местах»	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р.. Классные руководители 1-11классов	07.09.21.	
		Выпуск школьной газеты «Большая перемена» (5-10кл)	Руководитель кружка «Юный журналист» Титова Я.И.	Сентябрь в течение месяца	
		Организация экскурсий на остров Град-Свияжск Булгары	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. Классные руководители 1-11классов	Сентябрь в течение месяца	
		Участие в республиканском конкурсе сочинений по профориентации «Билет в будущее» (7-10 классы)	Классные руководители 1-11классов	03.09.21. - 21.09.21.	
		Работа с педагогами			
		Заседание МО классных руководителей на тему: «Планирование воспитательной деятельности с классными	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р.	26.09.21.	

		коллективами в соответствии с ФГОС»		
		Выступление на совещании при директоре: «Психологические аспекты работы с учащимися по подготовке к промежуточной итоговой аттестации».	Педагог-психолог Нургатина А.Р.	25.09.21.
		Собрание молодых педагогов «Организация работы с одаренными детьми. Взаимодействие семьи и школы по воспитанию таланта».	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р.	27.09.21.
		Индивидуальные консультации с учителями – предметниками « Активное включение педагога в работу с семьей по повышению мотивации неуспевающих учащихся к обучению».	Педагог-психолог Нургатина А.Р.	Сентябрь в течение месяца
		Совещание классных руководителей: -Анализ деятельности педагогического коллектива за прошлый учебный год.	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р.	12.09.21.
		Работа с родителями		
		«Радуга талантов»: Дни открытых дверей объединений дополнительного образования	Руководители кружков и секций, классные руководители 1-11 классов	Сентябрь в течение месяца
		Классные родительские собрания, посвященные анализу успеваемости, посещаемости учащихся.	Классные руководители 1-11 классов	Сентябрь в течение месяца
		Участие в Городском Родительском университете в ГДТДиМ №1	Классные руководители 1-11 классов	16.09.21.
4.	Сентябрь Художественно-эстетическая деятельность	Работа с учащимися		
		Торжественная линейка посвященная «Дню знаний» 1 сентября.	ШСУ, Зам.директора по ВР Нургатина А.Р., Педагог-организатор Сырова О.М.	01.09.21.
		Праздничная линейка для 8-11 классов «Итоги трудового лета»	ШСУ, Зам.директора по ВР	02.09.21.

		Нургатина А.Р. педагог-организатор Сырова О.М.		
	Запись в кружки и секции.	Классные руководители 1-11 классов, руководители кружков и секций	Сентябрь в течение месяца	
	Оформление классных уголков.	Классные руководители 1-11 классов	Сентябрь 1 неделя	
	Конкурс «Алло, мы ищем таланты»	ШСУ, Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. Педагоги-организаторы Сырова О.М.	26.09.21.	
	Литературно-музыкальный вечер, посвящённый А. Алишу.	Зам.директора по национальному вопросу Галиева Э.М	30.09.21.	
<i>Работа с педагогами</i>				
	Распределение участия классных руководителей в городских игровых программах (по выбору)	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. Классные руководители 1-11кл.	Сентябрь в течение месяца	
	Консультация «Подготовка праздничной программы ко Дню старшего поколения»	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. Педагог-организатор Сырова О.М.	Сентябрь в течение месяца	
	Подготовка праздничной программы ко Дню учителя	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. Педагог-организатор Сырова О.М.	Сентябрь в течение месяца	
<i>Работа с родителями</i>				
	Проведение мониторинга по системе «Эффектон», ранжирование кружков и секций.	Педагог-психолог Митрюхина Э.В.	Сентябрь в течение месяца	

		Открытые занятия руководителей технических кружков	Руководители технических кружков	12.09.21.	
		Спектакль театральной студии «Экспромт».	Руководитель театральной студии «Экспромт» Филин Д.Ю.	26.09.21.	
5.	Сентябрь Спортивно-оздоровительная деятельность	Работа с учащимися			
		Всероссийский урок ГТО	Зам.директора по ВР Нургатина А.р. Учителя физкультуры	30.09.21	
		Дни здоровья.	Зам.директора по охране здоровья Галиева Э.М.	04.09.21. 11.09.21. 18.09.21. 25.09.19.	
		Скрининг.	Классные руководители 1-11 классов	Сентябрь в течение месяца	
		Проведение инструктажа по ТБ для 1-11 классов	Зам.директора по ВР Нургатина А.р. Классные руководители 1-11кл.	Сентябрь 4 неделя	
		Тестирование специалистами НЧНД 8-11кл. Лекции специалистов НЧНД.	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. Зам.директора по охране здоровья Галиева Э.М. Педагог-организатор Сырова О.М.	Сентябрь 1 неделя	
		Спортивный марафон «Кросс наций»	Зам.директора по охране здоровья Галиева Э.М. Руководитель спортивной секции Бочкарева Е.В.	По графику	
		Спортивные соревнования «Камский веломарафон»	Зам.директора по охране здоровья Галиева Э.М. Руководитель спортивной секции Бочкарева Е.В.	По графику	

		Подготовка к сдаче норм ГТО	Зам.директора по охране здоровья Галиева Э.М.	Сентябрь в течение месяца	
<i>Работа с педагогами</i>					
		Учительский День здоровья. Измерение давления, пульса, диагностика с использованием аппарата «Армис».	Зам.директора по охране здоровья Галиева Э.М.	15.09.21.	
		Совещание при директоре «Предупреждение нервных заболеваний у подростков в стрессовых условиях предэкзаменацонной подготовки»	Зам.директора по охране здоровья Галиева Э.М.	11.09.21.	
		Встреча по баскетболу среди команд учителей.	Руководитель спортивной секции Бочкарева Е.В.	21.09.21.	
<i>Работа с родителями</i>					
		Спортивно-семейная эстафета «Мама, папа и я спортивная семья» 4 классы.	Руководитель спортивной секции Бочкарева Е.В.	23.09.21.	
		Собрание родительского комитета: «Распределение родителей по секторам для осуществления контроля за питанием, медицинским обслуживанием, охраной и безопасностью обучающихся, культурно-массовой деятельностью».	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р.. Классные руководители 1-11кл.	28.09.21.	
		Оформление родительского уголка «Особенности режима школы. Перспективы обучения, спортивные кружки, секции».	Педагог-организатор Сырова О.М.	Сентябрь в течение месяца	
6.	Сентябрь Социальная, общественно-полезная деятельность	<i>Работа с учащимися</i>			
		Выборы Спикера ШСУ, депутата ГСУ	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. Педагог-организатор Сырова О.М.	13.09.21.	
		Распределение обучающихся для участия в городских игровых программах (по выбору)	Зам. директора по ВР Нургатина А.Р. Педагог-организатор Сырова О.М.	Сентябрь в течение месяца	
		Сбор макулатуры	Зам. директора по ВР Нургатина А.Р.,	08.09.21. – 12.09.21.	

		Педагог-организатор Сырова О.М.		
	Акция "Протяни руку помощи" в рамках мероприятий посвященных "Дню старшего поколения"	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. Педагог-организатор Сырова О.М.	Сентябрь 1, 2 неделя	
	Месячник по благоустройству территории школы. (5-11 классы)	Зам.директора по УР Корабленко Т.А., классные руководители 1-11 классов	Сентябрь в течение месяца	
	Благотворительная акция «Ярмарка милосердия»	Педагог-организатор, ШСУ, отряд ППН, Тимуровские отряды	13.09.21.	
	Акция «Ветеран живет рядом». Работа тимуровских отрядов в ДЮЦ№14 и ГДТДиМ№1	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор, ШСУ, отряд ППН, тимуровские отряды	Сентябрь в течение месяца	
<i>Работа с педагогами</i>				
	Посещение на дому и поздравления педагогов-пенсионеров и ветеранов педагогического труда в рамках декады, посвящённой Дню Учителя.	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор, ШСУ, отряд ППН, тимуровские отряды	Сентябрь в течение месяца	
	Торжественный концерт, посвященный Дню учителя с приглашением Первого директора школы Есиповой Т.И. и ветеранов педагогического труда.	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор, ШСУ, отряд ППН, тимуровские отряды	29.09.21.	
	Закрепление наставников за прибывшими в школу молодыми классными руководителями	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р.	Сентябрь 1 неделя	
<i>Работа с родителями</i>				
	Совместные рейды по ПДД с учащимися и родителями в 12,13,14 микрорайоне. Распространение листовок по	Руководители отрядов ЮИД	По графику ОГИБДД	

		соблюдению ПДД.		
		Заседание Совета отцов «Отражение семейных отношений на судьбе ребёнка».	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р.. Педагог-психолог Митрюхина Э.В.	15.09.21.
		Благотворительная акция посильной помощи пожилым людям в рамках «Декады добра и уважения».	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р.	Сентябрь В течение месяца
1.	Октябрь Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних -профилактика правонарушений и негативных проявлений - профилактика ПАВ -профилактика суицида -профилактика экстремизма и терроризма -профилактика ДДТ	ОКТЯБРЬ Работа с учащимися		
		Классный час «Благоразумие или глупость? Выбирай!» с инспектором ПДН с учащимися 8 – 10 кл.	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. Инспектор ПДН Печерица Л.Ю.	По согласованию с ПДН ЦОВД
		Встреча с представителями прокуратуры на тему: «Что такое – коррупция?»	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. Сотрудник прокуратуры	Октябрь, 1 неделя
		Урок безопасности: «Знать, чтобы выжить – экстремизму – НЕТ!» (1-11 классы) в рамках акции ВВПД "Юнармия"	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. учитель ОБЖ	05.10.21.
		Декада «Молодежь за здоровый образ жизни» по профилактике алкоголизма, наркотизации, употребления ПАВ (5-11кл) в рамках акции РДШ.	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р., Зам.директора по охране здоровья Галиева Э.М.	Октябрь 2 неделя
		Участие 2-ых классов в городской программе по ПДД «Безопасный город» в ГДТДиМ№1, «Дорога безопасности» ДЮЦ № 14	Классные руководители 1-ых классов	По графику ГДТДиМ№1, ДЮЦ № 14
		Деловая игра на знание статей по профилактике правонарушений на тему «По стране Права» (5 классы).	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р.	06.10.21.
		Декада правовых знаний (по особому плану).	Зам.директора по ВР	Октябрь,

		Нургатина А.Р. Классные руководители 1-11 классов	1 неделя	
	-Классный час, урок здоровья «Влияние никотина на организм подростка» -Выявление учащихся склонных к употреблению спиртных и токсических веществ -Лекция с просмотром видеороликов на тему: «Никотин – убивает...»	Зам. директора по ВР Нургатина А.Р. Классные руководители 5-11 классов, Специалисты ЦППП «Диалог», КЦСОН «Доверие»	Октябрь 3-4 недели	
	-Мероприятия по профилактике суицидального поведения обучающихся: -Конкурс рисунков «Я люблю тебя, жизнь!»; -Конкурс плакатов «Я сам строю свою жизнь!»	Зам. директора по ВР Нургатина А.Р. педагог-психолог Митрюхина Э.В.	Октябрь, 3 неделя	
	Охват дополнительным образованием учащихся, состоящих на учете и находящихся в социально-опасном положении	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. Классные руководители 1-11 классов	Октябрь 1 неделя	
<i>Работа с педагогами</i>				
	Закрепление общественных воспитателей (наставников) из числа педагогов и администрации школы за каждым учащимся «группы риска»	Зам. директора по ВР Нургатина А.Р.	Октябрь 1 неделя	
	Проведение операции «Занятость»	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р.	Октябрь в течение месяца	
	Создание картотеки учащихся «группы риска», обновление и утверждение списков учащихся, состоящих на учете ПДН и ВШУ.	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. психолог школы Митрюхина Э.В.	Октябрь в течение месяца	
<i>Работа с родителями</i>				
	Патрулирование родителей по микрорайону.	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р.	Октябрь, в течение месяца	

		Организация и проведение заседаний ШПП	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р.	Еженедельно	
		Заседание общешкольного родительского комитета на тему: «Основы формирования культуры ПДД»	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. Зам.директора по охране здравья Галиева Э.М.	13.10.21.	
		Участие в Городском Родительском университете по профилактике употребления ПАВ среди подростков «Как управлять собой и своей жизнью»	Классные руководители 1-11 классов	28.10.21.	
2	Октябрь Военно-патриотическая деятельность	<i>Работа с учащимися</i>			
		Шефская помощь ветеранам Великой Отечественной войны, для проведения мероприятий по уборке и благоустройству мест боевой славы, мемориальных сооружений, посвященных истории ВОВ, для проведения поисковой работы.	ШСУ, Зам.директора по ВР Нургатина А.Р., Классные руководители 1-11 классов, Руководители тимуровских отрядов	В течение учебного года	
		Организация и проведение традиционного мероприятия: День старшего поколения.	ШСУ, Зам.директора по ВР Нургатина А.Р., Классные руководители 1-11 классов, Руководители тимуровских отрядов	02.10.21.	
		Проведение уроков Памяти, посвященных «Дню памяти жертв политических репрессий».	Классные руководители 5-11 классов	27.10.21.	

		Тимуровский концерт в геронтологическом центре.	Руководители тимуровских отрядов	По графику ДЮЦ №14	
		Изготовление поздравительных открыток посвященных Дню матери в рамках акции РДШ.	Классные руководители 1-5х классов	В течение месяца	
<i>Работа с педагогами</i>					
		Обобщение опыта работы по военно-патриотическому воспитанию на совещании при директоре.	Педагог-организатор ОБЖ Сырова О.М.,	13.10.21.	
		Мастер- класс МО учителей ИЗО и музыки по подготовке литературно-музыкальной композиции, посвященной Дню матери.	Руководитель МО учителей ИЗО и музыки Прасова Ф.И.	23.10.21.	
<i>Работа с родителями</i>					
		Общешкольное родительское собрание «Координация деятельности семьи и школы в формировании патриотизма и гражданственности у подростков.	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р.. Педагог-организатор ОБЖ Руководители тимуровских отрядов	20.10.21.	
		Круглый стол для родителей и юношей 11-х классов «Служение в армии – служение Родине».	Зам.директора по ВР Нургатина А.Р. Педагог-организатор ОБЖ	24.10.21.	
3	Октябрь Научно-познавательная деятельность	<i>Работа с учащимися</i>			
		Участие во Всероссийском конкурсе «Вперёд – в прошлое».	МО учителей рус яз, тат яз, истории, ин яз, естествознания.	Октябрь в течение месяца	

		Сбор ШСУ: Организация общешкольного конкурса «Интеллект будущего».	ШСУ, Зам. директора по ВР Нургатина А.Р.	16.10.21.- 23.10.21.	
<i>Работа с педагогами</i>					
		Консультация для классных руководителей: «Работа с семьями опекаемых детей. Забота о многодетных и социально незащищенных семьях».	Зам. директора по ВР Нургатина А.Р. Педагог-психолог Митрюхина Э.В.	17.10.21.	
		Круглый стол для педагогов: «Презентация исследовательских работ научного общества учащихся «Прометей».	Руководитель НОУ Юмакова Е.Ю..	30.10.21.	
		Диагностика педагогических затруднений в деятельности классных руководителей.	Зам. директора по ВР Нургатина А.Р. Педагог-психолог Митрюхина Э.В.	Октябрь в течение месяца	
<i>Работа с родителями</i>					
		Организация семейных экскурсий в Планетарий.	Классные руководители 6-ых классов	Октябрь в течение месяца	
		Родительский лекторий: «Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования».	Зам. директора по ВР Нургатина А.Р.	18.10.21.	
4	Октябрь Художественно-эстетическая деятельность	<i>Работа с учащимися</i>			
		Конкурс рисунков ко «Дню учителя»	Педагог-организатор Сырова О.М.	Октябрь 1 неделя	
		Конкурс сочинений «Мой учитель самый лучший!» в рамках акции РДШ	Учителя русского языка и литературы	Октябрь 1 неделя	
		Литературный конкурс «Слово об учителе»	Учителя русского языка и	Октябрь	

		литературы	1 неделя	
	Концертная программа, посвящённая Дню старшего поколения «Пусть будет теплой осень жизни!» с приглашением ветеранов ВОВ, ветеранов труда.	Зам. директора по ВР Нургатина А.Р. Педагог-организатор Сырова О.М.	Октябрь 1 неделя	
	Концертная программа, посвящённая Дню Учителя Торжественное чествование учителей «С любовью к вам, учителя!»	Зам. директора по ВР Нургатина А.Р. Педагог-организатор Сырова О.М.	Октябрь 1 неделя	
	Акция «Мой учитель» в рамках РДШ	Зам. директора по ВР Нургатина А.Р.	по особому плану.	
	Знакомство с библиотекой учащихся 1-х классов	Библиотекарь Шарипова Ф.А.	Октябрь в течение месяца	
	Экскурсии в Картинную галерею. 5-8классы	Классные руководители 5-8 классов	Октябрь в течение месяца	
	Посещение Татарского драматического театра 6-7классы	Зам. директора по национальному вопросу Галиева Э.М.	Октябрь в течение месяца	
	Осенний бал. Конкурс «Мисс – Осень - 2021».	Зам. директора по ВР Нургатина А.Р. Педагог-организатор Сырова О.М.	27.10.21.	
	Классный час «Остров-град Свияжск»	Зам. директора по национальному вопросу Галиева Э.М.	20.10.21.	
	Учеба ШСУ 5-11кл.	Педагог-организатор Сырова О.М.	11.10.21.	
	Сөмбелә бәйрәме.	Зам. директора по национальному вопросу Галиева Э.М.	12.10.21.	
	<i>Работа с педагогами</i>			
	Семинар для классных руководителей «Организация и проведение осенних каникул».	Зам. директора по ВР Нургатина А.Р.	17.10.21.	
	Школа молодого классного руководителя по использованию	Зам. директора по ВР	18.10.21.	

		ресурсов учреждений ДО в рамках городской программы «Красота спасет мир».	Нургатина А.Р.		
		Совещание при директоре: «Обобщение передового педагогического опыта классных руководителей - победителей республиканских и всероссийских конкурсов».	Классные руководители 1-11 клаасов	19.10.21.	
<i>Работа с родителями</i>					
		Выставка работ учащихся декоративно-прикладного творчества для родителей «В мире прекрасного»	Руководители кружков и секций.	Октябрь 1 неделя	
		Организация и проведение школьного конкурса «Талантливая семья».	Зам. директора по ВР Нургатина А.Р. Педагог-организатор Сырова О.М.	24.10.21.	
5 Октябрь Спортивно-оздоровительная деятельность	<i>Работа с учащимися</i>				
		Участие в районных, городских спортивных соревнованиях	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры	Октябрь в течение месяца	
		Спортивный марафон "В здоровом теле – здоровый дух" 5-6 классы	Зам. директора по ВР Нургатина А.Р. Учителя физкультуры	09.10.21.	
		Проведение Олимпийских уроков	Классные руководители 1-11 классов. Учителя физкультуры	Октябрь В течение месяца	
		"Весёлые старты" в рамках акции "Молодежь за здоровый образ жизни" в рамках акции ВВПД "Юнармия"	Зам. директора по ВР Нургатина А.Р. Учителя физкультуры	10.10.21.	
		Беседы со специалистами поликлиники № 5, СПИД-центра, «Будьте здоровы» (8кл.)	Зам. директора по охране здоровья Галиева Э.М.	Октябрь 3 неделя	
		День здоровья	Зам. директора по охране здоровья Галиева Э.М Учителя физкультуры Бочкарева Е.В. Салахутдинов И.Ф.	03.10.21.	

		Классные руководители 1-11 классов		
	Физкультминутки на общеобразовательных уроках	Классные руководители 1-11 классов, учителя- предметники	В течение месяца	
	Акция "Мы против наркотиков! Мы за здоровый образ жизни!" в рамках акции РДШ.	Зам. директора по ВР Нургатина А.Р. ШСУ, руководители отряда «СМС-дети», отряда ОППН, тимуровских отрядов	Октябрь в течение месяца	
<i>Работа с педагогами</i>				
	Товарищеская встреча по волейболу между педагогами СОШ №60 и СОШ №46.	Учителя физкультуры Классные руководители 9-11 классов	11.10.21.	
	Совещание при директоре «Перспективы развития спортивно-оздоровительной деятельности в школе».	Зам. директора по охране здравья Галиева Э.М.	12.10.21.	
<i>Работа с родителями</i>				
	Лекции для родителей "Личная гигиена школьника"	Зам. директора по охране здравья Галиева Э.М., специалисты ГАУЗ «ДГП»№5»	Октябрь в течение месяца	
	Весёлые старты: «Папа, мама, я - спортивная семья!»	Учителя физкультуры Замалутдинова А.З., Бочкарева Е.В. Салахутдинов И.Ф.	17.10.21.	
	Консультации для родителей по вопросам физического воспитания в семье, закаливания и укрепления здоровья детей.	Зам. директора по охране здравья Галиева Э.М.	Октябрь в течение месяца	
6.	Октябрь Социальная, общественно-полезная деятельность	<i>Работа с учащимися</i>		
		Экологические субботники. Трудовой десант.	ШСУ, руководитель экологического отряда Хамадеева Р.И.	Октябрь в течение месяца

		Кл. руководители 5-11 кл.		
	Акция «Забота» ко Дню Старшего поколения (чествование пожилых людей на дому).	ШСУ, отряд ППН, отряд «СМС-дети», тимуровские отряды, классные руководители 2-11 классов.	Октябрь 1 неделя	
	Экологическая акция «Бумаге-вторую жизнь» 1-11 классы.	Руководители экологических отрядов Хамадеева Р.И.	Октябрь 4 неделя	
	Акция милосердия «Спешите делать добро»	ШСУ, тимуровские отряды, классные руководители 1-11 классов.	Октябрь в течение месяца	
<i>Работа с педагогами</i>				
	Инструктивное совещание с классными руководителями по изучению нормативно-правовой базы в области охраны прав детства: - семейного кодекса РФ - гражданского кодекса РФ - закона РФ «Об образовании» - закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» - декларации прав ребёнка	Зам. директора по ВР Нургатина А.Р.	24.10.21.	
<i>Работа с родителями</i>				
	Акция по сбору вещей для нуждающихся семей «Поделись теплом души». Собрание родительского комитета по организации благотворительной деятельности в течение года с целью помочи малообеспеченным, нуждающимся детям.	ШСУ, Зам. директора по ВР Нургатина А.Р. Руководители тимуровских отрядов	Октябрь в течение месяца	